

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ ตระหนักถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีผลการเรียนตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการอาชีวศึกษา ผู้บริหารมีนโยบายกำหนดเป็นเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาได้เกรดตั้งแต่ 2.0 ขึ้นไป และทุกรายวิชานักเรียนร้อยละ 65 ต้องได้เกรด ไม่ต่ำกว่า 2.50 ฝ่ายวิชาการได้นำไปกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงาน และในแผนปฏิบัติงานของครูผู้สอนในปีการศึกษา 2558

การดำเนินงานมีการประชุมฝ่ายวิชาการ มอบหมายให้ 7 หมวดวิชา ให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา เน้นสมรรถนะรายวิชาด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางผ่าน โครงการ โอเมก้าโปรเจก เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพ มีการปรับกระบวนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้เป็นเกณฑ์เดียวกันและสอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สอบแก้ตัวหลังการสอบกลางภาคเรียน จากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้ ปีการศึกษา 2558 นักเรียนในระดับชั้น ปวช.1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 มีจำนวน 116 คน เปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 88.55

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.1 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

หลักสูตร ประเภทวิชา	สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้นปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด (คน) (1)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (คน) (2)	จำนวน ผู้เรียนที่เหลือ (คน) (1) - (2) = (3)	ผู้เรียนที่มีผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
						จำนวน (คน) (4)	ร้อยละ
ปวช. พาณิชยกรรม	การตลาด	1	44	4	40	31	77.5
	การตลาด	2	50	2	48	41	85.4
	การขาย	3	44	-	44	44	100
รวม			138	7	131	116	88.55

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5.00	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 - 5.00
ดี	3.51 - 4.50
พอใช้	2.51 - 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 - 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 - 1.50

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ ตระหนักถึงคุณภาพของผู้เรียนจึงได้ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป 3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ จากการดำเนินงานตามแผนงานของฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการนักเรียนตลอดปีการศึกษา

ฝ่ายวิชาการโดยหมวดวิชาธุรกิจได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 1-5 ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนครบทั้ง 3 ด้าน มีการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้เรียน ระหว่างการฝึกงานของนักเรียน ชั้น ปวช.3 ในสถานประกอบการ จำนวน 31 แห่ง มีนักเรียนเข้าร่วมฝึกงาน จำนวน 44 คน โดยมีข้อมูลรายชื่อสถานประกอบการ ซึ่งทางโรงเรียนได้ติดตามผลการปฏิบัติงานพร้อมทั้งขอความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ประเมินความพึงพอใจการฝึกงานของผู้เรียน มีการนิเทศติดตามการฝึกงาน มีการประสานงานกับสถานประกอบการเพื่อแก้ไขปัญหา และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.2 ความพึงพอใจของสถานประกอบการ /หน่วยงาน/ ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างเพื่อสร้างเครื่องมือในการเก็บข้อมูล	จำนวนที่ตอบกลับ		(จำนวน) ของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00		(ร้อยละ) ของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00	
	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน
มี	31	-	27	-	87.10	-
รวม	31 แห่ง		27 แห่ง		ร้อยละ 87.10	

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5.00	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1

มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ มีความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งในด้านวิชาการและในด้านทักษะวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการมีการพัฒนางานด้านหลักสูตรการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง หมวดยุทธศาสตร์ที่รับผิดชอบในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพซึ่งปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติงานประจำปี และฝ่ายวิชาการมีการประชุมเพื่อวางแผนในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ

ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีการจัดสอนเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีการจัดการเรียนทบทวนและเสริมความรู้ให้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพโรงเรียนได้ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย จัดทำข้อสอบสำหรับผู้เรียนหลักสูตร ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยการ สาขางานการขาย ใช้ทดสอบกับนักเรียน ระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน 44 คน ผลการทดสอบมีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่โรงเรียนได้ตั้งเกณฑ์ผ่านไว้ที่ 70 คะแนน ในครั้งแรก จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 โดยนักเรียนที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินครั้งแรก ทางโรงเรียนได้ทำการสอนทบทวนและจัดการทดสอบใหม่ ผลปรากฏว่านักเรียน ชั้น ปวช.3 ทุกคนสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพได้

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยการ	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน เรียนครบทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียน ชั้น ปวช.3ที่สอบ ผ่านเกณฑ์ครั้งแรกๆ	ร้อยละ
ปวช.	สาขางานการขาย	44	40	90.91
	รวม	44	40	90.91

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5.00	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 - 5.00
ดี	3.51 - 4.50
พอใช้	2.51 - 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 - 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 - 1.50

มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ มีแผนงานของฝ่ายวิชาการในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตระหนักในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้มีคะแนนที่สูงขึ้น และผู้บริหารมีนโยบายให้ครูในรายวิชาที่ต้องทดสอบ(V-NET) ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคะแนนการทดสอบที่สูงขึ้น

ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนชั้น ปวช. 3 ครอบคลุมหลักสูตรที่กำหนด ซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ.2546) ครูผู้สอนได้สอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบ(V-NET) ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ปวช.3 มีการจัดตารางการเรียนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ(V-NET) ในภาคเรียนที่ 2

ผลจากการทดสอบตามรายชื่อนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ ที่ลงทะเบียนเข้าสอบวิชาสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป รหัส 51 ในปีการศึกษา 2558 มีจำนวน 44 คน วิชานี้มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เท่ากับ 43.83 โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการมีผู้เรียนที่ได้คะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 68.18

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.4 ผลการสอบ V-NET ระดับปวช.

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยการ	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	วิชา สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป (รหัส 51)		
		จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้า ทดสอบ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยจากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
สาขางานการขาย	44	44	30	68.18

ความต่ำเรีจ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5.00	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 - 5.00
ดี	3.51 - 4.50
พอใช้	2.51 - 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 - 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 - 1.50

มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ฝ่ายวิชาการมีการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ มีนโยบายกำหนดให้นักเรียนทุกชั้นปีและทุกคนต้องผ่านการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษโดยการสอบข้อสอบมาตรฐาน TOEIC ผู้บริหารมีการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับชั้น ปวช. 1- 3

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในบางรายวิชาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ครูมีการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้และมีการสอบวัดความรู้ด้วยข้อสอบภาษาอังกฤษ นอกจากนี้นักเรียนใหม่ที่เข้ามาเรียนจะต้องสอบ Pre-test วัดความรู้ภาษาอังกฤษด้วยข้อสอบมาตรฐาน TOEIC และก่อนสิ้นปีการศึกษานักเรียนทุกระดับชั้นต้องมีการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยการสอบมาตรฐาน TOEIC

การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ ปีการศึกษา 2558 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V-NET กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้น ปวช. 3 โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ ได้คะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งมีคะแนน เท่ากับ 29.13 เป็นจำนวน 39 คน จากผู้เข้าทดสอบจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 88.64

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.5 ผลการสอบ V-NET กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช.

ระดับ	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยการ	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้า ทดสอบกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ (คน)	จำนวนผู้สอบ ผ่านเกณฑ์ กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ (คน)	ร้อยละ
ปวช.	สาขางานการขาย	44	44	39	88.64

ความต่ำเรีจ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5.00	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 - 5.00
ดี	3.51 - 4.50
พอใช้	2.51 - 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 - 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 - 1.50

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

วิธีดำเนินการ -

ผลการดำเนินการ -

ตารางที่ 1.6 ผลการสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้ลงทะเบียน เข้าสอบ	จำนวนผู้สอบ ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
ปวช.	-	-	-	-	-

หมายเหตุ ในกรณีที่ยังไม่มีผลการสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง ตัวบ่งชี้นี้ไม่ต้องนำมาคำนวณ

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
-	-

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 - 5.00
ดี	3.51 - 4.50
พอใช้	2.51 - 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 - 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 - 1.50

มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยกำหนดไว้ในพันธกิจและเป้าหมาย ข้อที่ 1 ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะที่ 5 ปีการศึกษา 2558 -2562 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้บริหารมีนโยบายส่งเสริมระบบดูแลผู้เรียนและจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีการปรับวิธีการวัดผลและการประเมินผล

ปีการศึกษา 2558 ฝ่ายวิชาการ ให้ครูดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีการจัดทำแผนการเรียนรู้อการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน มีการจัดระบบครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย และครูที่ปรึกษา ทำงานร่วมกับฝ่ายกิจการนักเรียนสามารถดูแลติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิด มีการกำหนดตารางโฮมรูมหลังกิจกรรมหน้าเสาธงให้ครูประจำชั้นพบนักเรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก้ปัญหาและช่วยเหลือผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.7 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

หลักสูตร	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยการ	จำนวนผู้เรียน แรกเข้า (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	ร้อยละ
ปวช.	สาขางานการขาย	60	44	73.33

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.58	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 - 5.00
ดี	3.51 - 4.50
พอใช้	2.51 - 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 - 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 - 1.50

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ กำหนดให้ฝ่ายวิชาการ โดยงานแนะแนว เป็นหน่วยงานในการวางแผนและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

งานแนะแนวได้ดำเนินการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ในปีการศึกษา 2557 มีผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช.ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยการ สาขางานการขาย จำนวน 88 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 86 คน เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวม 16 สถาบัน และมีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 2 คน ทำงานประกอบอาชีพธุรกิจของครอบครัว

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.8 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ประเภทวิชา พาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยการ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้ได้งานทำภายใน 1 ปี		ผู้ประกอบอาชีพ อิสระภายใน 1 ปี		ผู้ศึกษาต่อภายใน 1 ปี		รวมผู้ได้งานทำ ประกอบอาชีพ และ ศึกษาต่อ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สาขางานการขาย	88	2	2.27	-	-	86	97.73	88	100

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 - 5.00
ดี	3.51 - 4.50
พอใช้	2.51 - 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 - 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 - 1.50

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ กำหนดให้ฝ่ายวิชาการ โดยงานแนะแนว เป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการและสถานศึกษาที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาของโรงเรียน ใน สมรรถนะหลัก 3 ด้าน คือ 1. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป 3. ด้าน สมรรถนะวิชาชีพ

งานแนะแนวได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ครอบคลุมคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ด้านสมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยเลือกสถานศึกษาที่มีผู้สำเร็จการศึกษา ไปศึกษาต่อ จำนวน 5 สถาบัน ได้แก่ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และมหาวิทยาลัยแสดมฟอร์ด รวมถึงบริษัทโมโนอิมเมคซึ่งเป็นสถานประกอบการที่ ผู้สำเร็จการศึกษาได้ไปทำงาน โดยให้ทางสถาบันการศึกษาและสถานประกอบการดังกล่าวเป็นผู้ทำแบบประเมิน ความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาของโรงเรียน

ผลการประเมินความพึงพอใจ

1. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ทำการประเมินผู้สำเร็จ การศึกษาจำนวน 10 คน มีค่าความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ 4.79

2. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ประเมินความพึงพอใจของมหาวิทยาลัยที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ทำการ ประเมินผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 1 คน มีค่าความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ 4.83

3. มหาวิทยาลัยมหิดล ประเมินความพึงพอใจของมหาวิทยาลัยที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 1 คน มีค่าความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ 4.17

4. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ประเมินความพึงพอใจของมหาวิทยาลัยที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 1 คน มีค่าความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ 4.83

5. มหาวิทยาลัยแสดมฟอร์ด ประเมินความพึงพอใจของมหาวิทยาลัยที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 2 คน มีค่าความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ 3.80

6. บริษัทโมโนอิมเมค ประกอบธุรกิจส่งออกผลิตภัณฑ์ผ้า ประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มี ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 1 คน มีค่าความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ 4.28

สรุปค่าเฉลี่ยการประเมินความพึงพอใจรวม 5 มหาวิทยาลัย เท่ากับ 4.55 และสถานประกอบการ 1 แห่ง มี ค่าเฉลี่ยการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาเท่ากับ 4.28

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อ
คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มีการประเมิน ความพึงพอใจ โดยกำหนด กลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือ เพื่อเก็บข้อมูล	จำนวนที่ตอบกลับ		(จำนวน) ของสถานประกอบการ สถานศึกษาและผู้รับบริการ ที่มีผลการประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย 3.51 – 5.00		(ร้อยละ) ของสถานประกอบการ สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีผล การประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย 3.51 – 5.00	
	สถาน ประกอบการ	สถานศึกษา	สถาน ประกอบการ	สถานศึกษา	สถาน ประกอบการ	สถานศึกษา
มี	1	5	1	5	100	100
รวม	1	5	1	5	100	100

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1.1	5	ดีมาก
1.2	5	ดีมาก
1.3	5	ดีมาก
1.4	5	ดีมาก
1.5	5	ดีมาก
1.6	-	-
1.7	4.85	ดีมาก
1.8	5	ดีมาก
1.9	5	ดีมาก
รวม	$39.85 / 8 = 4.98$	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 หาค่าด้วย 8 (โดยปีการศึกษา 2558 ไม่นำ ตัวบ่งชี้ที่ 6 มาคำนวณ)	คะแนน 4.50– 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

1. โรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ มีการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษโดยการสอบมาตรฐาน TOEIC กับนักเรียนทุกระดับชั้น ส่งผลให้ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีมาก
2. คุณภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 ด้าน คือ 1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป 3. สมรรถนะวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก จากการสำรวจจากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อและสถานประกอบที่เข้าทำงาน
3. ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนได้เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือประกอบอาชีพในสถานประกอบการ โดยมีผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 97.73 เรียนต่อในระดับอุดมศึกษา และร้อยละ 2.27 ประกอบอาชีพในสถานประกอบการ

ข้อเสนอแนะ

1. เนื่องจากในปีการศึกษา 2559 โรงเรียนต้องดำเนินการจัดการสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักเรียนในระดับชั้น ปวช.3 ซึ่งเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและนักเรียนต้องผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจึงจะสามารถจบการศึกษาได้ โรงเรียนจำเป็นต้องมีการเตรียมนักเรียนให้พร้อมสำหรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
2. โรงเรียนควรจัดทำแผนพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และมีโครงการกิจกรรมรองรับในการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในระดับชั้น ปวช.3 อย่างต่อเนื่อง เป็นการรักษาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
3. ปีการศึกษา 2558 มีผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 73.33 โรงเรียนควรจัดระบบดูแลนักเรียนเพื่อให้นักเรียนที่เข้ามาเรียนสามารถเรียนและจบการศึกษาตามหลักสูตรได้

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

วิธีดำเนินการ

ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) ในระดับชั้น ปวช. 3 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) พุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการตลาด ในระดับชั้น ปวช. 1 และ 2 ฝ่ายวิชาการโดยงานหลักสูตรและการเรียนการสอน มีหน้าที่รับผิดชอบด้านการจัดหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม มีการประชุมวางแผนงานด้านการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและศิษย์เก่าที่มีความชำนาญในการประกอบธุรกิจ

โรงเรียนมีการทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการอบรมครูในการเขียนแผนการสอนสมรรถนะรายวิชาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ปวช. 1 และ 2 งานหลักสูตรและการเรียนการสอนได้มีการประเมินการใช้หลักสูตรโดย ผู้ปกครอง ชุมชน และมีการสำรวจความต้องการจากสถานประกอบการ จำนวน 26 แห่ง ในด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ต้องการจากผู้เรียน มีการประชุมกับสถานประกอบการและศิษย์เก่าที่มีความชำนาญในการประกอบธุรกิจ นำไปปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามความต้องการของผู้ประกอบการ

ในปีการศึกษา 2558 โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ มีการนำหลักสูตรสมรรถนะที่พัฒนาแล้วเป็นความต้องการของชุมชน สังคม นำไปใช้กับนักเรียนในระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 1 และ 2 สาขาวิชาการตลาด

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
2.	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3.	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
4.	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
5.	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1)-(4) ไม่เกิน 3 ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ โดยงานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ เป็นหน่วยงานในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชาที่สอน มีการจัดอบรมการจัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะให้กับครูผู้สอน ในการประชุมฝ่ายวิชาการกับหมวดวิชา มีการมอบหมายให้ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่มีคุณภาพ โดยระบุเทคนิควิธีการสอน วิเคราะห์สมรรถนะรายวิชา ระบุการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ลงในแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วยเอกสารแผนการสอน 1 – 5 (ผ.1-5) ผ.1 คำอธิบายรายวิชา ผ.2 กำหนดการสอน ผ.3 วิธีการประเมินผล ผ.4 แผนจัดการเรียนรู้ ผ.5 แผนการสร้างเครื่องมือวัดผล

ในปีการศึกษา 2558 โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน จำนวน 56 รายวิชา ให้กับนักเรียนในระดับชั้น ปวช. 1 จำนวน 22 รายวิชา ระดับชั้น ปวช. 2 จำนวน 19 รายวิชา และระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน 15 รายวิชา การดำเนินงานโดยงานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 33 คน (จำนวนครูผู้สอนเมื่อสิ้นปีการศึกษา) มีครูผู้สอน จำนวน 31 คน ได้ดำเนินการทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ คิดเป็น ร้อยละ 93.94

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี
2.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50 - 59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
3.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60 - 69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
4.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70 - 79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
5.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี ร้อยละ 93.94

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(1)	1

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ เห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ฝ่ายวิชาการจึงได้มอบหมายให้ครูทุกคนได้ดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และให้ครูทุกคนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ที่ได้วางแผนไว้ มีโครงการโอเมก้าโปรเจกต์ที่มีกลุ่มงานที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและเป็นไปตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติงานประจำปีที่กำหนดไว้

ในปีการศึกษา 2558 มีรายวิชาทั้งหมด 56 รายวิชา ที่เปิดทำการสอน ได้แก่ ชั้น ปวช.1 จำนวน 22 รายวิชา ชั้น ปวช.2 จำนวน 19 รายวิชา และ ชั้น ปวช.3 จำนวน 15 รายวิชา มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 33 คน(จำนวนครูเมื่อสิ้นปีการศึกษา) ครูทุกคนได้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้จำนวน 54 รายวิชา จากทั้งหมด 56 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 96.43 มีการจัดทำบันทึกหลังสอนและการนิเทศการจัดการเรียนสอน จำนวน 54 รายวิชา จากทั้งหมด 56 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 96.43 การดำเนินงานให้ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน มีจำนวน 23 รายวิชา จากรายวิชาทั้งหมด 56 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 41.07 และการนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนมีจำนวน 19 รายวิชา จากรายวิชาทั้งหมด 56 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 33.93

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	มี ร้อยละ 100
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	มี ร้อยละ 96.43
3	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	มี ร้อยละ 96.43
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี ร้อยละ 41.07
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี ร้อยละ 33.93

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3	พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิธีดำเนินการ

จากการที่ฝ่ายวิชาการของโรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ ให้ครูทุกคนดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา มีการมอบหมายให้งานวัดและประเมินผลดำเนินการให้ครูทุกคนและทุกรายวิชาที่เปิดทำการสอน ได้กำหนดหลักเกณฑ์และแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนมีครูผู้สอน จำนวน 33 คน(จำนวนครูเมื่อสิ้นปีการศึกษา)ได้ดำเนินการให้มีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลการดำเนินงานมีดังต่อไปนี้

1. การกำหนดหลักเกณฑ์และแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน มีครูดำเนินการครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100
2. การจัดให้มีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่เปิดสอน จำนวน 56 รายวิชา มีครูดำเนินการครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100
3. การใช้วิธีวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน มีครูดำเนินการครบทุกคน จากรายวิชาที่เปิดสอน จำนวน 56 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100
4. การให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 56 รายวิชา มีครูดำเนินการครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100
5. การนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีเป็นบางรายวิชา

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี (ไม่ครบ)

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

วิธีดำเนินการ

ฝ่ายวิชาการของโรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ และหมวดวิชาธุรกิจ รับผิดชอบในการฝึกงานของผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. 2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยการ มี 1 สาขางาน ในการฝึกงาน คือ สาขางานการขาย การฝึกงานจะดำเนินการในช่วงปีภาคการศึกษาฤดูร้อน ระหว่าง เดือนเมษายน – พฤษภาคม โดยการคัดเลือกสถานประกอบการเพื่อส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร ในปีการศึกษา 2558 มีสถานประกอบการที่เข้าร่วมในการฝึกงาน จำนวน 31 แห่ง

การดำเนินงานโดยฝ่ายวิชาการจัดให้มีการปฐมนิเทศนักเรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน ครูหมวดวิชาธุรกิจร่วมกับสถานประกอบการได้ดำเนินการให้มีการนิเทศ ติดตามการฝึกงานของนักเรียนโดยมีนักเรียนเข้าร่วมฝึกงาน จำนวน 44 คน โรงเรียนได้จัดทำเครื่องมือเพื่อวัดผลและมีการวัดผลการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการกับนักเรียนทุกคน โรงเรียนได้ดำเนินการส่งนักเรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร จำนวน 240 ชั่วโมง ในสถานประกอบการ จำนวนทั้งสิ้น 31 แห่ง

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ ฯ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	มี
2	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
3	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
4	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
5	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	ไม่มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2.1	5	ดีมาก
2.2	5	ดีมาก
2.3	3	พอใช้
2.4	4	ดี
2.5	4	ดี
รวม	21/5 = 4.20	ดี
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 หารด้วย 5	คะแนน 4.50– 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ประกอบการ และโรงเรียนยังพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนให้เป็น ACC Business Prep School เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมในการเรียนต่อหรือการทำงานทางด้านธุรกิจ
2. โรงเรียนได้ดำเนินการให้ครูทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้ ที่ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อเสนอแนะ

1. ควรส่งเสริมครูให้ความสำคัญกับการทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน และนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาการสอนในรายวิชาที่ตนสอน
2. ครูควรนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน
3. โรงเรียนควรจัดสัมมนาการฝึกงาน โดยเชิญสถานประกอบการที่นักเรียนเข้าร่วมฝึกงานเข้าร่วมสัมมนา นำข้อคิดเห็นต่างๆ จากการสัมมนา มาสรุปเป็นภาพรวมของการฝึกงาน เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการเตรียมตัวให้กับผู้เรียนก่อนการฝึกงานให้มีคุณภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ ได้ยึดหลักการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตาม พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 และตราสารจัดตั้งนิติบุคคลของโรงเรียนที่กำหนดให้ทางโรงเรียนมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จัดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนโดยมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนโดยกำหนดบทบาทอำนาจหน้าที่ตามตราสารจัดตั้งของโรงเรียน มีแผนงานของหน่วยงานบริหารสำนักผู้อำนวยการในการดำเนินงานให้การบริหารจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพและเป็นไปตามพ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 และตราสารจัดตั้งนิติบุคคลของโรงเรียน

ปีการศึกษา 2558 ทางโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนตำแหน่ง ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 การได้มาของคณะกรรมการได้มาจากการสรรหา ตามคุณสมบัติและไม่มีคุณลักษณะต้องห้าม และคุณสมบัติเฉพาะ มีวาระ การพ้นตำแหน่ง บทบาทอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการฯ เป็นไปตามตราสารจัดตั้งของโรงเรียน โดยการได้มาและการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวนของคณะกรรมการ การมีบทบาทอำนาจหน้าที่ ทางโรงเรียนจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ปีการศึกษาละ 4 ครั้ง วาระการประชุมครอบคลุมบทบาทอำนาจหน้าที่ และการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเป็นไปตามตราสารจัดตั้งของโรงเรียน รวมทั้งทางโรงเรียนได้แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกได้แก่ ดร. อาทิตย์ สอนสุจิตรา ทำหน้าที่ประเมินความพึงพอใจการปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และมีการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน ตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ยเท่ากับ 4.41

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	4.41
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2558 โรงเรียนใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะที่ 5 พ.ศ. 2558-2562 ที่จัดทำโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2558 ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีงานนโยบายและแผน สังกัดสำนักผู้อำนวยการ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและกำหนดหน้าที่ในการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนงานที่ได้จัดทำไว้ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ระยะที่ 5 ปีการศึกษา 2558 -2562 โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2558 ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดย 6 ฝ่าย ได้แก่ 1.สำนักผู้อำนวยการ 2. ฝ่ายวิชาการ 3. ฝ่ายกิจการนักเรียน 4. ฝ่ายธุรการและทะเบียน 5. ฝ่ายการเงินและบัญชี 6. ฝ่ายบริหารทั่วไป มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยงานนโยบายและแผน มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและปรับปรุง โรงเรียนมีการจัดทำ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
4	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ ได้กำหนดอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ผู้เรียนมีคุณธรรม นำด้านภาษา มุ่งหน้าสู่โลกธุรกิจ” ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทุกฝ่าย และชุมชน การกำหนดอัตลักษณ์ของโรงเรียนสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยซึ่งเป็นต้นสังกัดของโรงเรียน ได้กำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนไว้ 3 ข้อ ได้แก่ 1. ยึดมั่นในศีลธรรม 2. มีวิริยะอุตสาหะ 3. รับผิดชอบต่อสังคม โดยมีฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน และงานอภิบาล ทำหน้าที่ดำเนินการส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียนตลอดปีการศึกษา

ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนงานที่จัดทำไว้ โดยฝ่ายวิชาการได้จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาจริยศึกษา มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมไว้ในแผนการเรียนรู้และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ในวันศุกร์ต้นเดือนมีการอบรมธรรมะโดยพระสงฆ์ให้กับนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ นักเรียนนับถือศาสนาคริสต์เข้าร่วมพิธีมิสซา และนักเรียนนับถือศาสนาอิสลามเข้าเรียนคำสอน มีการอบรมคุณธรรมจริยธรรมโดยผู้อำนวยการ มีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในกิจกรรมหน้าเสาธง และมีการอบรมความประพฤตินักเรียนในการโฮมรูมโดยครูประจำชั้น

ฝ่ายกิจการนักเรียนโดยงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีการวางแผนงานโดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียน ด้านคุณธรรม ได้แก่ กิจกรรมศาสนาศุกร์ต้นเดือน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมศาสนาพัฒนาชีวิต กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมวันโรเกชั่น

งานอภิบาล มีการดำเนินงานพัฒนานักเรียนส่งเสริมอัตลักษณ์ในกิจกรรม ต่างๆ ดังนี้ กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจ กิจกรรมมิสซางานสวดคืนกบฏหุลยส์ มารีย์ กิจกรรมมิสซาวันอัสสัมชัญ กิจกรรมค่ายเพื่อนมงฟอร์ต กิจกรรมมิสซาในวันศุกร์ต้นเดือน

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้พัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนให้มีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีน โดยหมวดวิชาภาษาอังกฤษและหมวดภาษาจีน มีการสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษได้แก่ การสอบ TOEIC และการสอบมาตรฐานภาษาจีน ได้แก่ การสอบ HSK ผลจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ทางด้านภาษาอังกฤษ นักเรียนในระดับชั้น ปวช.3 ปีการศึกษา 2558 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ฝ่ายวิชาการมีการประเมินสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนในระดับชั้นปวช. 1-3ทุกคน และผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 ในปีการศึกษา 2558 นักเรียนทุกคนสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	มี
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

ผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย รวมทั้งนำมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน : สผศ) มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา มาเป็นกรอบในการบริหารจัดการ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยการบริหารจัดการให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2558 ทางโรงเรียนได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คณะกรรมการดำเนินงานชุดต่างๆ เพื่อให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นທີ່ปรึกษาและเข้าร่วมประชุมกับคณะกรรมการบริหารสมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองและครู และสมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ทั้งนี้ได้จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ภาคเรียนละ 2 ครั้ง จัดประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ทุก 2 สัปดาห์ ในปีการศึกษา 2558 จัดประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการทั้งหมด 19 ครั้ง จัดให้มีการประชุมครูและบุคลากรของโรงเรียนเป็นประจำทุกเดือน จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยได้นำมติที่ประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการชุดต่างๆ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ครู นักเรียน สถานประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา นักเรียน ครู และสถานศึกษา มีการดำเนินงานวิชาการ รวมทั้งระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ งานบุคลากร และงานต่าง ๆ ตามระเบียบข้อบังคับและหน้าที่อื่นๆ ตามที่กำหนดไว้ในตราสารจัดตั้งโรงเรียน และพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ทางโรงเรียนได้จัดให้มีการประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีผลการประเมินด้านการบริหารงาน มีค่าเฉลี่ย 4.57 ผลการประเมินด้านภาวะผู้นำ มีค่าเฉลี่ย 4.66 และมีผลการประเมินทั้งสองด้าน มีค่าเฉลี่ย 4.61

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
2	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	มี
3	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี
4	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือ วิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มีค่าเฉลี่ย 4.61

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ เห็นความสำคัญของการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศซึ่งหน่วยงานในโรงเรียนทุกฝ่ายต้องดำเนินการรวบรวมข้อมูลที่สำคัญและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงาน โดยมีงานสารสนเทศ ฝ่ายธุรการและทะเบียน เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบและเหมาะสมกับการทำงานแต่ละฝ่ายให้การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศมีความเชื่อมโยง สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการทำงานและบริหารจัดการได้สะดวก รวดเร็ว มีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล โดยงานเทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักผู้อำนวยการ เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบดูแลระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และโปรแกรมบริหารจัดการสถานศึกษา (โปรแกรม MAS)

โรงเรียนใช้โปรแกรมบริหารจัดการสถานศึกษา ในการบริหารจัดการสารสนเทศและการทำงานของหน่วยงานทั้ง 6 ฝ่าย โปรแกรมบริหารจัดการมีระบบงานทั้งหมด 9 งาน ได้แก่ 1.งานวิชาการ 2.งานวัดและประเมินผล 3.งานบัญชีและการเงิน 4.งานครุภัณฑ์และทรัพย์สิน 5.งานค่าธรรมเนียมนการเรียน 6.งานบุคลากรและเงินเดือน 7.งานทะเบียน 8.งานปกครอง 9.งานข้อมูลนักเรียน การใช้โปรแกรมบริหารจัดการของทุกฝ่าย มีหน่วยงานเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นหน่วยงานรับผิดชอบดูแล ให้หน่วยงานทุกฝ่ายใช้โปรแกรมได้อย่างต่อเนื่อง มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้งานของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในปีการศึกษา 2558 การประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษามีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.87

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี
2	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	มี
3	สถานศึกษาให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	3.87

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ โดยงานบริหารความเสี่ยง ฝ่ายกิจการนักเรียน รับผิดชอบในการดำเนินงานด้านการบริหารความเสี่ยง 5 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านความปลอดภัย 2. ด้านการทะเลาะวิวาท 3. ด้านสิ่งเสพติด 4. ด้านสังคม 5. ด้านการพนันและการมั่วสุม มีการจัดทำแผนงานบริหารความเสี่ยงในแผนปฏิบัติงานประจำปีเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และเป้าหมายของผู้บริหารโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงประกอบด้วย ครูผู้รับผิดชอบงานบริหารความเสี่ยง ฝ่ายกิจการนักเรียน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วยประจำชั้น และครูที่ปรึกษา

ปีการศึกษา 2558 งานบริหารความเสี่ยง ฝ่ายกิจการนักเรียน มีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงที่มีการวิเคราะห์และระบุความเสี่ยงที่สำคัญจากการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา มีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ มีการวางแผนงานในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้ทำกิจกรรมที่สร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ รวมถึงวางแผนงานในการป้องกันความเสี่ยงที่จะเกิดกับนักเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง ที่ประกอบด้วย ครูฝ่ายกิจการนักเรียน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วยประจำชั้นและครูที่ปรึกษา มีการประชุมเพื่อวางแผนงานในการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนเพื่อป้องกันปัญหาความเสี่ยงทั้ง 5 ด้าน โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

1. การจัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้ ได้แก่ วันงดสูบบุหรี่โลก วันต่อต้านยาเสพติดโลก
2. การประชาสัมพันธ์ให้ความรู้และข้อคิดระหว่างกิจกรรมหน้าเสาธง
3. การจัดครูเวรทั้งในบริเวณ โรงเรียนและนอกบริเวณ โรงเรียน
4. การประสานกับผู้ปกครองในการดูแลและปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียน
5. การประสานงานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ สน.ยานนาวา และครูฝ่ายปกครองในกลุ่มโรงเรียนสวนหลวง ร. 9 เพื่อสอดส่องดูแลและป้องปรามพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน
6. การจัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนโดยวิทยากรจากภายนอก เช่น การอบรมการป้องกันปัญหา ยาเสพติด การอบรมการป้องกันเอดส์ การอบรมการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น
7. นำนักเรียนแกนนำเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น การป้องกันการไช้ยาในทางที่ผิด เข้าร่วมกิจกรรม ศูนย์การเรียนรู้เพื่อป้องกันอาชญากรรม อบรมการป้องกันการถูกละเมิดทางเพศ

จากกิจกรรมที่โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ ได้ดำเนินการตลอดปีการศึกษาส่งผลให้ความเสี่ยงที่เกิดกับนักเรียนทั้ง 5 ด้าน ลดลง ดังนี้ 1. นักเรียน ร้อยละ 96.98 มีความปลอดภัย 2. นักเรียน ร้อยละ 100 ปราศจากการทะเลาะวิวาท 3. นักเรียน ร้อยละ 97.00 ปราศจากยาเสพติด(การเสพบุหรี) 4. นักเรียน ร้อยละ 100 มีความปลอดภัยในด้านสังคม 5. นักเรียน ร้อยละ 100 ปราศจากการพนันและการมั่วสุม

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญ อย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	มี
2.	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
3.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
4.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	มี
5.	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ(5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ(3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการเป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ที่มีการบริหารจัดการโดยคณะนักบวชและได้ดำเนินงานด้านการศึกษาในประเทศไทยมายาวนานเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้ได้รับการศึกษาที่ดีและเป็นคนดีของสังคม โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการจึงให้ความสำคัญในการพัฒนานักเรียนในด้านต่างๆ รวมถึงระบบการดูแลนักเรียนที่มีหน่วยงานรับผิดชอบ 2 ฝ่าย คือ ฝ่ายกิจการนักเรียนดูแลด้านความประพฤติของนักเรียน และฝ่ายวิชาการรับผิดชอบงานจัดระบบดูแลผู้เรียน หน่วยงานทั้ง 2 ฝ่าย มีการประสานงานและทำหน้าที่ช่วยกันในการดูแลนักเรียน

ปีการศึกษา 2558 ฝ่ายวิชาการจัดให้มีการปฐมนิเทศนักเรียนในระดับชั้น ปวช.1-3 รวม 2 ครั้ง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในวันแรกของการเปิดภาคเรียน ฝ่ายวิชาการมีการแต่งตั้งครูประจำชั้น ครูผู้ช่วยประจำชั้น และครูที่ปรึกษา ให้กับนักเรียนปวช.1-3 จำนวน 9 ห้องเรียนโดยนักเรียนจะพบกับครูประจำชั้นและครูผู้ช่วยทุกวันกิจกรรมโฮมรูมหลังการเคารพธงชาติตอนเช้า มีความร่วมมือกับสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ ในการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนชั้นปีที่ 1-3 เพื่อร่วมกันช่วยเหลือและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน มีการสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน จำนวน 16 ทุน มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงโดยฝ่ายกิจการนักเรียนและฝ่ายวิชาการร่วมกันรับผิดชอบ มีการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถในด้านวิชาการและด้านกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันภายนอก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	มี
3	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	มี
5	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	ไม่ครบ

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ โดยฝ่ายบริหารทั่วไป มีหน่วยงานอาคารสถานที่ ตามโครงสร้างการบริหารงานของฝ่าย รับผิดชอบดูแลงานด้านสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของโรงเรียนรวมถึงการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ สิ่งอำนวยความสะดวกและการจัดระบบการรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียน มีการวางแผนงานในแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2558 มีการกำหนดผู้รับผิดชอบให้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการดูแลงานด้านอาคารและสถานที่อย่างชัดเจน

โรงเรียนมีการดำเนินงานดูแลและพัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้ร่มรื่น เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม และมีการดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการให้สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัยและพร้อมใช้งาน ให้มีการดำเนินงานตามแผนงาน โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และนักเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไปได้ทำการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โดยครู บุคลากรและนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
2.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน /โครงการ	มี
3.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
4.	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.23
5.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมิน ไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ โดยฝ่ายบริหารทั่วไป มีหน่วยงานทรัพย์สินวัสดุครุภัณฑ์ ตามโครงสร้างการบริหารของฝ่าย รับผิดชอบในการบริหารจัดการด้าน วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ให้มีความพร้อมในการสนับสนุนการทำงานของครูและบุคลากร และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และมีหน่วยงาน สื่อดิจิทัลทำหน้าที่จัดหา ซ่อมแซมและบำรุงรักษา อุปกรณ์สื่อ สื่อดิจิทัลในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีสภาพพร้อมใช้งานในการจัดการเรียนการสอน มีหน่วยงานเทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักผู้อำนวยการ ทำหน้าที่บริหารจัดการงานด้านระบบคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในสำนักงานตามฝ่ายต่างๆ ภายในโรงเรียน รวมถึงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โดยมีแผนงานที่จัดทำไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี การศึกษา 2558

โรงเรียนมีการดำเนินงานในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ทำให้การดำเนินงานของครูและบุคลากรในฝ่ายต่างๆภายในโรงเรียน รวมถึงการจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประเมินผลความพึงพอใจต่อการใช้ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ของครู บุคลากร และนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและ ผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.02
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ มีงานบุคลากร สังกัดสำนักผู้อำนวยการ รับผิดชอบในการวางแผน เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทุกคน โดยการจัดอบรม สัมมนาภายในโรงเรียนหรือส่งครูและบุคลากรเข้าร่วม การอบรม สัมมนา ภายนอกโรงเรียน มีการส่งครูและบุคลากรเพื่อศึกษาดูงานด้านการศึกษาในต่างประเทศ มีการจัดทำรายงานการอบรม สัมมนา โรงเรียนยังมีการแลกเปลี่ยนบุคลากรกับหน่วยงานภายนอก มีสวัสดิการสำหรับครูและบุคลากรทุกคน และมีการส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

โรงเรียนมีแผนงานพัฒนาบุคลากร มีการดำเนินงานตามแผนงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตลอดทั้งปี โดยมีรายละเอียดตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ข้อ 1 โรงเรียนดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้เข้ารับการอบรม สัมมนาตาม สายงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ข้อ 2 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทุนทางการศึกษา ดังนี้ ทุนการอบรม หลักสูตรครูผู้สอนกฎหมาย ทุนการศึกษาดูงานต่างประเทศ ทุนการอบรมระบบการเงินและบัญชี ให้กับ ครูจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 8.06

ข้อ 3 โรงเรียนดำเนินการให้ครูและบุคลากร จำนวน 3 คน เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากร กับหน่วยงานภายนอก ได้แก่ ครูหมวดภาษาจีนเข้าร่วมการสอนภาษาจีน การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โรงเรียนวังไกลกังวล และสำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติ (HANBAN) คิดเป็น ร้อยละ 6.45

ข้อ 4 โรงเรียนดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกคน ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม โดย จัดสวัสดิการตรวจสุขภาพประจำปี สามารถเบิกค่ารักษาพยาบาลได้ตามสิทธิของครูและบุคลากร มีสวัสดิการช่วยเหลืองานแต่งงาน งานศพ ทุนการศึกษาต่อ มีชุดทำงานครู มีกิจกรรมต่างๆให้ครูและ บุคลากรได้เข้าร่วมกิจกรรม

ข้อ 5 โรงเรียนมีการดำเนินการให้ครูและบุคลากร ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องจากการ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันหมากล้อมเยาวชน ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 19 ประเภทครู อาจารย์

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	100
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	8.06
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	6.45
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	100
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	1.61

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ มีฝ่ายการเงินและบัญชีเป็นหน่วยงานในการดำเนินการบริหารงานการเงินและงบประมาณ มีการแต่งตั้งหัวหน้าฝ่ายการเงินและบัญชีในการบริหารจัดการภายในฝ่ายและมีผู้จัดการเป็นกำกับดูแลงานการเงินและงบประมาณ ฝ่ายการเงินและบัญชีมีการวางแผนงบประมาณบรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2558 มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีการตั้งงบประมาณสำหรับรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารการเงินและงบประมาณ ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2558 มีการตั้งงบดำเนินการเป็นเงิน 21,844,800.80 บาท มีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ เป็นเงิน 385,030.00 บาท มีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นเงิน 1,164,400.40 บาท และมีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เป็นเงิน 728,143.60 บาท

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	งบดำเนินการ (1)	งบรายจ่าย (2)	ร้อยละ (3)	ผล (มี / ไม่มี)
1	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	21,844,800.80	2,633,950.38	12.06	มี
2	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของ ผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการ จัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก		-		ไม่มี
3	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของ งบดำเนินการ		385,030.00	1.76	มี
4	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและ ดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของ งบดำเนินการ		1,164,400.40	5.33	มี
5	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงาน ตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝัง จิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมือง ไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของ งบดำเนินการ		728,143.60	3.33	ไม่มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3	พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการตลาด ทั้งนี้ โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2558 ของหน่วยงานบริหารสำนักผู้อำนวยการที่วางแผนในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและนอกประเทศ ในด้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ เครือข่ายในประเทศได้แก่ สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองและครู มูลนิธิบราเดอร์เบอ์นาร์ด์ มูลนิธิโรเกชั่น สถานประกอบการ ศิษย์เก่าผู้ปกครอง ส่วนเครือข่ายนอกประเทศได้แก่ สถาบันฮันปิ่น ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

โรงเรียนได้ทำการระดมทุนร่วมกับสมาคมศิษย์เก่า มูลนิธิบราเดอร์เบอ์นาร์ด์ มูลนิธิโรเกชั่น ในการระดมทรัพยากรในการจัดการทุนการศึกษาให้กับนักเรียนในปีการศึกษา 2558 สมาคมศิษย์เก่าได้สนับสนุนเงินจำนวน 347,509.00 บาท (สามแสนสี่หมื่นเจ็ดพันห้าร้อยเก้าบาท) จากมูลนิธิโรเกชั่นจำนวน 67,000 บาท (หกหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน) จากมูลนิธิบราเดอร์เบอ์นาร์ด์ เป็นจำนวนเงิน 510,809.00 บาท (ห้าแสนหนึ่งหมื่นแปดร้อยเก้าบาทถ้วน) และจากศิษย์เก่าจำนวน 8 ราย เป็นเงิน เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 362,213.00 บาท (สามแสนหกหมื่นสองพันสองร้อยสิบสามบาทถ้วน) และสนับสนุนผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญจัดตั้งเป็นกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียน มาช่วยในการพัฒนาการศึกษา จัดทำหลักสูตรสมรรถนะ และการฝึกงานให้กับนักเรียน รวมทั้งจัดหาสถานประกอบการที่มีชื่อเสียงและมีศิษย์เก่าเป็นเจ้าของกิจการมาทำสัญญาความร่วมมือ (MOU) ในการรับนักศึกษาฝึกงานเพิ่มเติมจากปีการศึกษา 2557 จำนวน 10 บริษัท ในปีการศึกษา 2558 มีสถานประกอบการจำนวน 29 แห่ง วิทยาลัยอาชีวศึกษา 1 แห่งและสำนักงบประมาณ กระทรวงการคลัง 1 แห่ง ที่ร่วมมือกับโรงเรียนในการฝึกภาคปฏิบัติจำนวน 320 ชั่วโมง รวมทั้งจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ มาพัฒนาให้ความรู้กับนักเรียนดังนี้

1. การบรรยายเรื่อง “การจัดการธุรกิจค้าปลีก” ณ ห้องประชุม 1 ชั้นล่าง อาคารอัสสัมชัญ เวลา 9.00 - 11.00 น. วันพฤหัสบดีที่ 10 กันยายน 2558 โดยวิทยากรจากสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ให้กับนักเรียนชั้นปีที่ 2
2. การบรรยายเรื่อง “Trading in AEC” ณ ห้องเรียนขงจื้อ ชั้น 2 อาคารมงฟอร์ต โดย คุณชลิต ลิปะนะเวช ให้กับนักเรียนชั้นปีที่ 2
3. การบรรยายเรื่อง “การลงทุน หุ้น และการออมเงินเพื่ออนาคต” ณ หอประชุมชั้น 3 โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ วันพุธที่ 26 สิงหาคม 2558 เวลา 15.00 -16.00 น. โดยวิทยากรรับเชิญ คุณสุภา ยิงเจริญ กรรมการผู้จัดการ บมจ.หลักทรัพย์ธนชาติ กรรมการและอุปนายก สมาคมนักวางแผนการเงินไทย ให้กับนักเรียนชั้นปีที่ 3
4. การบรรยายเรื่อง “Profitability VS Sustainability the New Global Trends” ณ หอประชุม ชั้น 3 อาคารอัสสัมชัญ วันจันทร์ที่ 9 พฤศจิกายน 2558 เวลา 14.00-16.00 น. ให้กับนักเรียนชั้นปีที่ 3

5. การทัศนศึกษาบริษัท ศรีไทยซูเปอร์แวร์ จำกัด (มหาชน) ณ เขตนิคมอุตสาหกรรมอมตะนคร
วันศุกร์ที่ 20 พฤศจิกายน 2558 เวลา 7.00-17.00 น. ของนักเรียนชั้นปีที่ 3

โรงเรียนร่วมมือกับสมาคมผู้ปกครองและครูได้มอบทุนการศึกษาเป็นเงิน 100,000.00 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) และสนับสนุนเงินจำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งในจัดหาผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญมาพัฒนาผู้เรียนดังนี้

1. การบรรยายให้ความรู้ เรื่อง “We love English Part II” บรรยายโดย คุณชานุกฤต เขียวกัลยา(ครูไอ้ต) จัดโดยเครือข่ายผู้ปกครองชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2558 ณ หอประชุม อาคาร อัสสัมชัญ โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ
 2. การบรรยายให้ความรู้ในเรื่อง “ก้าวทันโลกสู่ความสำเร็จและมั่งคั่ง” จัดโดยเครือข่ายผู้ปกครองชั้นปีที่ 3 เมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน 2558 ณ หอประชุม อาคารอัสสัมชัญ โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ
- สถานศึกษาร่วมมือกับ สถาบันฮันปิ่น ในรูปแบบของกิจกรรมห้องเรียนขงจื้อ โดยได้รับงบประมาณ ค่ารา วัสดุ อุปกรณ์ เป็นจำนวนเงิน 1,278,109.28 บาท (หนึ่งล้านสองแสนเจ็ดหมื่นแปดพันหนึ่งร้อยเก้าบาทยี่สิบแปดสตางค์) รวมทั้งได้รับการสนับสนุนโดยการส่งผู้เชี่ยวชาญ จากสถาบันฮันปิ่น ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน มาดำรงตำแหน่งผู้จัดการห้องเรียนขงจื้อ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านภาษาจีนและวัฒนธรรมจีน ในปีการศึกษา 2558 สนับสนุนงบประมาณ และวัสดุฝึกในการจัดทำกิจกรรม จำนวนทั้งสิ้น 13 กิจกรรม

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มี
2	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขาที่เปิดสอน	ร้อยละ 100
3	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	29 แห่ง
4	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือ ต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3.1	5	ดีมาก
3.2	5	ดีมาก
3.3	5	ดีมาก
3.4	5	ดีมาก
3.5	5	ดีมาก
3.6	5	ดีมาก
3.7	4	ดี
3.8	5	ดีมาก
3.9	5	ดีมาก
3.10	4	ดี
3.11	3	พอใช้
3.12	5	ดีมาก
รวม	$56/12 = 4.67$	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ถึง ตัว บ่งชี้ที่ 3.12 หารด้วย 12	คะแนน 4.50– 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

จุดเด่น

1. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่น ทุ่มเท เสียสละ ในการพัฒนาสถานศึกษาตามอำนาจหน้าที่ตามตราสารจัดตั้งของโรงเรียน พร้อมทั้งมีการดำเนินงาน มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
2. คณะกรรมการสถานศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ในการบริหาร มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ ให้ได้คุณภาพและมาตรฐานจนเป็นที่ยอมรับ
3. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน โดยสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ จัดให้มีเครือข่ายผู้ปกครองทั้ง 3 ระดับชั้น สถานศึกษามีแผนงานสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน โดยการสนับสนุนจากผู้ปกครองและศิษย์เก่า
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยการระดมทรัพยากรในประเทศมีการสร้างร่วมมือกับศิษย์เก่า ผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าอัสสัมชัญพาณิชยสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ มูลนิธิโรเกชั่น มูลนิธิบราเดอร์เบอร์นาร์ดี และสถานประกอบการ การระดมทรัพยากรจากต่างประเทศมีการสร้างร่วมมือกับสถาบันฮันบัน (HANBAN) ในการสนับสนุนงบประมาณ สื่อการสอน และครูอาสาสมัครจีน

ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
2. โรงเรียนควรจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียน โดยครู บุคลากรและผู้เรียน

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการเห็นความสำคัญในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ จึงกำหนดให้มีงานบริการวิชาการ สังกัดฝ่ายวิชาการตามโครงสร้างการบริหาร เป็นหน่วยงานในการวางแผน และการดำเนินงานด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ มีการกำหนดไว้เป็นพันธกิจและเป้าหมายข้อที่ 4 ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะที่ 5 ปีการศึกษา 2558-2562 ในปีการศึกษา 2558 งานบริการวิชาการมีการวางแผนการดำเนินงานปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการประชุมฝ่ายวิชาการกับหัวหน้าหมวดวิชาเพื่อวางแผนในการดำเนินงานด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ ผ่าน โครงการ เอชีซี สัญจร

ในปีการศึกษา 2558 จัดให้มีการดำเนินงานด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ ด้วยกิจกรรมเอชีซี สัญจร จาก 4 หมวดวิชา ได้แก่ 1.หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป 2.หมวดวิชาภาษาอังกฤษ 3.หมวดวิชาคอมพิวเตอร์ 4. หมวดวิชาภาษาจีน ก่อนการให้บริการวิชาการและวิชาชีพมีการเตรียมความพร้อมให้กับครูและนักเรียน มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ กิจกรรมที่ดำเนินการมีดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมการสอนพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียน โรงเรียนศุภวิทย์ โดยหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป
2. กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น ให้กับนักเรียน โรงเรียนสามัคคีสงเคราะห์ โดยหมวดวิชาภาษาอังกฤษ
3. กิจกรรมการสอน โปรแกรม Photoshop CS3 ให้กับนักเรียน โรงเรียนสามัคคีสงเคราะห์ โดยหมวดวิชาคอมพิวเตอร์
4. กิจกรรมการสอนภาษาจีนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ณ โรงเรียนวังไกลกังวล โดยหมวดวิชาภาษาจีนส่งครูเป็นวิทยากรการสอนภาษาจีน
5. กิจกรรมการสอนภาษาจีนธุรกิจวันอาทิตย์ ได้จัดหลักสูตรการสอนภาษาจีนธุรกิจให้กับประชาชนทั่วไปโดยครูหมวดวิชาภาษาจีนของโรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการเป็นวิทยากรสอนภาษาจีนในวันอาทิตย์

จากการจัดกิจกรรมบริการวิชาการและวิชาชีพทั้ง 5 กิจกรรม มีครูและบุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมจำนวน 46 คน จากจำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 73.02 และมีนักเรียนระดับชั้น ปวช. 1-3 เข้าร่วม จำนวน 108 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 138 คน คิดเป็นร้อยละ 78.26 การประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการรวมทุกกิจกรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.69

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี	มี 5 กิจกรรม
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	มี ร้อยละ 73.02
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	มี ร้อยละ 78.26
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี ค่าเฉลี่ย 4.69

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.1	5	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก

จุดเด่น

โรงเรียนจัดการศึกษาด้านธุรกิจโดยการส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษและมีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นภาษาที่สาม มีการกำหนดให้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา การสนับสนุนทางด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพกับชุมชนและสังคม จึงเน้นการจัดกิจกรรมทางด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีน การเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนก่อนออกให้บริการวิชาการและวิชาชีพ ยังเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถปฏิบัติได้จริงซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนที่จะได้นำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์

ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรสนับสนุนช่วยเหลือด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพแก่สถานศึกษา ชุมชน หรือสังคม ให้หลากหลายมากขึ้น เพื่อให้ครู บุคลากรและนักเรียนของโรงเรียนได้นำความรู้ความสามารถไปใช้ให้เกิดประโยชน์ เป็นการช่วยเหลือชุมชนและสังคม
2. โรงเรียนควรวางแผนงานด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนการสอนในโรงเรียนนำมาใช้ในการบริการวิชาการและวิชาชีพ และนำความรู้ที่ได้รับจากการบริการวิชาการและวิชาชีพ มาพัฒนาหลักสูตรและผู้เรียน

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ โดยงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์และหมวดวิชา สังกัดฝ่ายวิชาการ เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการส่งเสริมให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงานอาชีพของนักเรียนในระดับชั้น ปวช.3 ปรากฏในแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2558 โดยหมวดวิชาธุรกิจได้ดำเนินการให้นักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 จัดทำโครงการงานอาชีพ มีการกำหนดให้นักเรียนจำนวน 3 คนต่อ 1 โครงการ ให้ออกแบบธุรกิจและดำเนินการจัดการขายสินค้า นอกจากนี้ในรายวิชา Marketing Research มีการส่งเสริมให้นักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ทุกคนได้ทำการวิจัยตลาด

ปีการศึกษา 2558 นักเรียนในระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน 44 คน แบ่งเป็น 15 กลุ่ม ได้ดำเนินการจัดทำโครงการงานอาชีพ ที่มีการบูรณาการความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอน นำมาใช้ในการดำเนินงานด้านการประกอบธุรกิจ มีการจัดแสดงในวันวิชาการ นักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ทุกคนมีการทำวิจัยตลาดซึ่งปรากฏอยู่ในวิชา Marketing Research

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมดตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	มี
3.	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	มี
4.	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ไม่มี
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ไม่มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3	พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการนวัตกรรม งานสร้างสรรค์และงานวิจัยของครู มีหน่วยงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สังกัดฝ่ายวิชาการ เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2558 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการงานวิจัยเพื่อดูแลและส่งเสริมการทำงานวิจัยของครู โดยงานวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู นอกจากนี้ยังมีการพัฒนานวัตกรรมที่เป็นสื่อสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2558 ครูจำนวน 31 คน ได้จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนและวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน นำไปใช้ประโยชน์ภายในสถานศึกษา และมีการนำผลงานวิจัยของครู จำนวน 16 เรื่อง นำไปเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน มีการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษ จำนวน 9 รายวิชา นำไปใช้ในการเรียนในระดับชั้น ปวช. 2 สาขาวิชาการตลาด หมวดวิชาภาษาจีนได้จัดทำสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนที่เป็นนวัตกรรมสำหรับใช้ในการสอนภาษาจีนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของโรงเรียนวังไกลกังวล

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ไม่ครบ
4	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 51.61
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ 6.45

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5.1	3	พอใช้
5.2	4	ดี
รวม	$7/2 = 3.50$	ดี
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนน ของ ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 หารด้วย 2	คะแนน 4.50– 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

1. โรงเรียนได้ดำเนินการให้ครูทุกคนได้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชา

ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการประกวดโครงการงานอาชีพ มีการจัดแสดงผลงาน และส่งเสริมสนับสนุนโครงการงานอาชีพที่ได้รับรางวัล นำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค ประเทศ
2. โรงเรียนควรส่งเสริมการนำสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ นวัตกรรม งานวิจัย ทั้งของผู้เรียน และครู นำไปใช้ประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา
3. โรงเรียนควรส่งเสริมให้การจัดทำงานวิจัยของครูเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพและนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอนและการแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. สถานศึกษาควรเผยแพร่ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ นวัตกรรม งานวิจัย ทั้งของผู้เรียนและครู โดยเพิ่มช่องทางในการเผยแพร่สู่สาธารณชนให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ทัศนคติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ มีการจัดทำแผนงานในการส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสำนึกด้านการรักษา ทัศนคติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ปรากฏอยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2558 โดยมีฝ่ายกิจการนักเรียนเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานไว้ ชัดเจนตามโครงสร้างการบริหารของฝ่าย มีการประชุมวางแผนและมีการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา

ปีการศึกษา 2558 ฝ่ายกิจการนักเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม ทั้งหมดรวม 17 กิจกรรม ดังนี้

1. ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตย 3 กิจกรรม ได้แก่ การเลือกหัวหน้าห้องและรองหัวหน้าห้อง ชั้น ปวช. 1-3 การเลือกประธานและรองประธานนักเรียน และสภานักเรียน
2. ด้านการส่งเสริมความรักชาติ 2 กิจกรรม ได้แก่ จัดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมรักษาดินแดน
3. ด้านการเทิดทูนพระมหากษัตริย์ 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯพระบรมราชินีนาถ และกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ
4. ด้านการส่งเสริมศาสนา 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมศาสนาพัฒนาชีวิต 3 ศาสนา และกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา
5. ด้านการส่งเสริมความรักและภาคภูมิใจสถาบัน 5 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมวันอัสสัมชัญ กิจกรรม วันสานสัมพันธ์น้องพี่ เอชซีซี กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ(อำนวยการเรียน ชั้น ปวช. 3) กิจกรรมวันโรเกชั่น และกิจกรรมคนดีศรีเอชซีซี
6. ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม 3 กิจกรรม ได้แก่ ชมรมดนตรีไทย พิธีบายศรีสู่ขวัญในวันสานสัมพันธ์น้องพี่ เอชซีซี และกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นปวช. 3 การทัศนศึกษาของนักเรียนชั้น ปวช.1 และคณะครูที่พิพิธภัณฑ์ลูกหลานพันธุ์มังกร จังหวัดสุพรรณบุรี

ตลอดปีการศึกษา 2558 ฝ่ายกิจการนักเรียน มีการบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของครู บุคลากรใน โรงเรียนและผู้เรียน โดยครู บุคลากรในโรงเรียนและผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมครบทุกคน มีการประเมินผลการ ดำเนินงานทุกกิจกรรมโดยครู บุคลากรในโรงเรียนและผู้เรียนทุกกิจกรรมที่จัด โดยใช้แบบประเมินค่า (Rating Scale 1-5) มีการประเมินความพึงพอใจของบุคคลภายนอก ผลการประเมินโดยเฉลี่ย เท่ากับ 4.26

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระ มหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี 17 กิจกรรม
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ ร้อยละ 100
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วม โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ครูและบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝัง จิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไป ปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มี ต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผล การประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	4.26

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ 6.2 ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและวิธีการดำเนินการ

โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ เห็นความสำคัญด้านสิ่งแวดล้อมโดยการจัดภูมิทัศน์ให้ร่มรื่นสวยงามดูแลอาคารสถานที่ให้สะอาดและเป็นระเบียบ มีการส่งเสริมกิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ โดยฝ่ายกิจการนักเรียนและฝ่ายบริหารทั่วไปเป็นหน่วยงานที่ร่วมรับผิดชอบในการจัดทำแผนงานและดำเนินการ ปรากฏอยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งหมด 6 กิจกรรม ได้แก่ 1.กิจกรรมประหยัดน้ำ 2.กิจกรรมประหยัดไฟฟ้า 3.กิจกรรมห้องแห่งการเรียนรู้คู่ความสะอาด 4.กิจกรรมทัศนศึกษาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 5.กิจกรรมปลูกป่า 6.กิจกรรมACCจิตอาสาพาสุขใจ

ฝ่ายบริหารทั่วไปได้ดำเนินงานในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จำนวน 2 กิจกรรม ได้แก่ 1. กิจกรรมประหยัดน้ำ 2. กิจกรรมประหยัดไฟฟ้า โดยดำเนินการให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม มีการณรงค์การประหยัดน้ำ ไฟฟ้า ปิดไฟ และเครื่องปรับอากาศช่วงพักกลางวัน มีการล้างและดูแลเครื่องปรับอากาศให้อยู่ในสภาพดี

ฝ่ายกิจการนักเรียนดำเนินงานในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จำนวน 4 กิจกรรม ได้แก่ 1.กิจกรรมห้องแห่งการเรียนรู้คู่ความสะอาด 2.จัดกิจกรรมทัศนศึกษาส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในวิถีไทยและสิ่งแวดล้อม โดยนำคณะครูและนักเรียนปวช.1 ทัศนศึกษาที่พิพิธภัณฑ์บ้านควาย จ.สุพรรณบุรี 3.กิจกรรมการปลูกป่า ณ โรงเรียนอัสสัมชัญหลักสูตรภาษาอังกฤษ จ.สมุทรสาคร กิจกรรมปลูกป่าโครงการเยาวชนสัมพันธ์ จ.ชลบุรี กิจกรรมปลูกป่า ณ ป่าสงวนแห่งชาติ ป่าสียัด จ.ฉะเชิงเทรา 4.กิจกรรมACC จิตอาสาพาสุขใจ จ.เพชรบูรณ์

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยมีครู บุคลากร และผู้เรียน ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ มีการประเมินผลการดำเนินการจัดกิจกรรมโดยครู บุคลากรและผู้เรียน มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกโรงเรียนที่มีต่อภาพลักษณ์ของโรงเรียนในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการประเมินความพึงพอใจของบุคคลภายนอก ผลการประเมินโดยเฉลี่ย เท่ากับ 4.30

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีจำนวน โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี (5 กิจกรรม)
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ ร้อยละ 100
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ครูและบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	4.30

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชย์การ โดยฝ่ายกิจการนักเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากร และนักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีการดำเนินการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานกีฬาและนันทนาการปรากฏอยู่ใน โครงสร้างฝ่ายกิจการนักเรียน มีการวางแผนและจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมงานด้านกีฬาและนันทนาการให้กับครู บุคลากรและผู้เรียน

ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนได้ดำเนินงานด้านกีฬาและนันทนาการ โดยครู บุคลากรและผู้เรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี จำนวน 5 กิจกรรม ได้แก่

1. กิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่เอซีซี จัดเมื่อวันที่ 19 มิถุนายน 2558 มีครูเข้าร่วม 59 คน และนักเรียน 133 คนเข้าร่วมกิจกรรม
2. กิจกรรมชมรม ได้แก่ ชมรมกีฬา ชมรมดนตรีสากล ชมรมดนตรีไทย ชมรมงานประดิษฐ์
3. กิจกรรมฉลองวันคริสต์มาสและสวัสดิการครู จัดเมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2558 มีครูเข้าร่วม 62 คน และนักเรียน 132 คนเข้าร่วมกิจกรรม
4. กิจกรรมกีฬารักสามัคคีเอซีซีสัมพันธ์ จัดระหว่างวันที่ 21 พฤศจิกายน 2558 – 11 กุมภาพันธ์ 2559 มีครูเข้าร่วม 59 คน และนักเรียน 133 คนเข้าร่วมกิจกรรม
5. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางกีฬาของครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ จัดเมื่อวันที่ 17-18 ตุลาคม 2558 มีครูเข้าร่วม 13 คน

การดำเนินงานด้านกีฬาและนันทนาการ มี ครู บุคลากรทุกฝ่ายและนักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น มีการประเมินผลการดำเนินงาน โดยฝ่ายกิจการนักเรียนเป็นผู้รับผิดชอบทุกกิจกรรม มีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมโดยบุคคลภายนอก มีการประเมินความพึงพอใจของบุคคลภายนอก ผลการประเมินโดยเฉลี่ย เท่ากับ 4.19

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	5 กิจกรรม
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	ครูและบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100
4.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	4.19

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ เห็นความสำคัญในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตเพื่อความสุขและความยั่งยืนในการดำเนินชีวิต มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะสี่ ปีการศึกษา 2555-2559 เป้าหมายที่ 3 ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 2 บุคลากรปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี 2558 โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทุกฝ่ายในโรงเรียน และฝ่ายวิชาการกำหนดให้มีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาจริยศึกษา จัดให้มีการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงลงในแผนการเรียนรู้ทุกรายวิชา ดำเนินการให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมธนาคาร โรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการประหยัดและการออมเงิน ฝ่ายบริหารมีนโยบาย ส่งเสริมการลดใช้กระดาษ การประหยัดไฟฟ้าและการใช้น้ำ

การดำเนินงานในปีการศึกษา 2558 ฝ่ายวิชาการ ได้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการอยู่ใน วิชาจริยศึกษา ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการดำเนินงานธนาคาร โรงเรียนโดยความร่วมมือกับธนาคารออมสินสาขา บางรัก ให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมในการออมเงินกับทาง ธนาคาร ในการดำเนินงานธนาคาร โรงเรียนมีนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการปฏิบัติหน้าที่เป็นพนักงานธนาคาร ภายใต้การดูแลของครูหมวดวิชาบัญชี นอกจากนี้โรงเรียนมีการรณรงค์การประหยัดน้ำและไฟฟ้าของครู บุคลากรทุกฝ่าย และผู้เรียน รวมถึงการรณรงค์ลดการใช้กระดาษให้น้อยลงโดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วย และมีการนำกระดาษที่ใช้แล้วนำกลับมาใช้ซ้ำ

ผลการดำเนินงาน ครู บุคลากรทุกฝ่าย และผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีการประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
2.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
3.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี
4.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ไม่มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
6.1	5	ดีมาก
6.2	5	ดีมาก
6.3	5	ดีมาก
6.4	4	ดี
รวม	$19/4 = 4.75$	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 หารด้วย 4	คะแนน 4.50– 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการส่งเสริมและจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้ที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ควรวางแผนและประชุมร่วมกัน มีการกำหนดวิธีการสรุปผลการดำเนินงานให้ครบตามประเด็นการพิจารณาทั้ง 5 ข้อ เป็นการสะท้อนภาพการดำเนินงานให้ชัดเจนมากขึ้น
2. ควรมีการเตรียมการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจและวางแผนเพื่อทำการประเมินผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ โดยงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักผู้อำนวยการ เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบระบบประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2558 ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน มีการกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะที่ 5 ปีการศึกษา 2558 -2562 เพื่อดำเนินงานให้สอดคล้องและเป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการวางแผนการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำเป็นรายงานประเมินคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานปีการศึกษา 2558 โรงเรียนได้ตั้งค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ทุกมาตรฐานและทุกตัวบ่งชี้ต้องมีระดับคุณภาพไม่ต่ำกว่า ระดับดีขึ้นไป หน่วยงานภายในโรงเรียนทั้ง 6 ฝ่าย ได้จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของหน่วยงานตามรูปแบบของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยมีงานนโยบายและแผน สังกัดสำนักผู้อำนวยการเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบ งานนโยบายและแผนและงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษาได้ร่วมกันในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินของหน่วยงานต่างๆ ทั้ง 6 ฝ่าย ให้เป็นไปตามแผนงานที่ได้จัดทำไว้ตลอดปีการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน และได้จัดทำเป็นรายงานประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2558

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
4	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
5	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอัสสัมชัญพานิชยการ มีการตั้งเป้าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยทุกมาตรฐานและทุกตัวบ่งชี้ต้องมีระดับคุณภาพ ไม่ต่ำกว่าระดับดีขึ้นไป มีการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้

การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาในปีการศึกษา 2558 โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา 7 มาตรฐาน 33 ตัวบ่งชี้ (ไม่นับตัวบ่งชี้ที่ 1.6) ผลการประเมิน มีตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 24 ตัวบ่งชี้ มีตัวบ่งชี้ในระดับดี จำนวน 6 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ในระดับปานกลาง จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในระดับปรับปรุง และปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ปีการศึกษา 2558

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1	1.1	5	-	-	-	-
	1.2	5	-	-	-	-
	1.3	5	-	-	-	-
	1.4	5	-	-	-	-
	1.5	5	-	-	-	-
	1.6	-	-	-	-	-
	1.7	4.58	-	-	-	-
	1.8	5	-	-	-	-
	1.9	5	-	-	-	-
2	2.1	5	-	-	-	-
	2.2	5	-	-	-	-
	2.3	-	-	3	-	-
	2.4	-	4	-	-	-
	2.5	-	4	-	-	-

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
3	3.1	5	-	-	-	-
	3.2	5	-	-	-	-
	3.3	5	-	-	-	-
	3.4	5	-	-	-	-
	3.5	5	-	-	-	-
	3.6	5	-	-	-	-
	3.7	-	4	-	-	-
	3.8	5	-	-	-	-
	3.9	5	-	-	-	-
	3.10	-	4	-	-	-
	3.11	-	-	3	-	-
	3.12	5	-	-	-	-
4	4.1	5	-	-	-	-
5	5.1	-	-	3	-	-
	5.2	-	4	-	-	-
6	6.1	5	-	-	-	-
	6.2	5	-	-	-	-
	6.3	5	-	-	-	-
	6.4	-	4	-	-	-
7	7.1	5	-	-	-	-
รวม		24 ตัวบ่งชี้	6 ตัวบ่งชี้	3 ตัวบ่งชี้	-	-

หมายเหตุ ไม่นับตัวบ่งชี้ที่ 1.6

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก จำนวน **24** ตัวบ่งชี้
 รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 4 คะแนน ดี จำนวน **6** ตัวบ่งชี้
 รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 3 คะแนน พอใช้ จำนวน **3** ตัวบ่งชี้

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	30-34 ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	5
ดี	24 – 33 ตัวบ่งชี้	4
พอใช้	18 – 23 ตัวบ่งชี้	3
ต้องปรับปรุง	12 – 17 ตัวบ่งชี้	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	1

หมายเหตุ กรณีที่สถานศึกษามีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก จำนวน 30 – 34 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เหลือนางตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ 2 ต้องปรับปรุง หรือ 1 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน จะได้ระดับ 4 ดี

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
7.1	5	ดีมาก
7.2	4	ดี
รวม	$9/2 = 4.5$	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 หารด้วย 2	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

1. โรงเรียนจัดแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานให้มีงานมาตรฐานการศึกษาโดยกำหนดให้มีหน้าที่ดำเนินงาน กำกับ ดูแล และตรวจสอบระบบประกันคุณภาพของโรงเรียน
2. โรงเรียนกำหนดการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน และมีระบบประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อสัมฤทธิ์ในการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ควรนำผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานการประเมินตนเองในปีการศึกษา 2557 มาวางแผนพัฒนาปรับปรุงให้มีคุณภาพมากขึ้น โดยมีการกำกับติดตามคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. ควรนำผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาวางแผนพัฒนาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากยิ่งขึ้น
3. จัดให้มีการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง